

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

400066, г. Волгоград, улица им. Володарского, д. 8, тел./факс (8442) 38-38-18
E-mail: doy_centerrazvitia@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2**

2017

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда.

На основании приказа №367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»

Официальное полное наименование учреждения:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения:

МОУ Центр развития ребенка №2

Юридический адрес: 400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район улица им. Володарского, д. 8.

Фактический адрес:

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район улица им. Володарского, д. 8

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район улица им. Володарского, д. 6

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район проспект имени В.И.

Ленина, д. 20 а.

Адреса электронной почты и телефоны:

по адресу: Володарского, д. 8 - dou_centrazvitia@mail.ru , телефон 38-38-18

по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а - irdanile@mail.ru, телефон 38-63-24

Адрес сайта: <http://mou2.oshkole.ru>

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности* серия А, № 0000019, регистрационный № 305 от 06 июля 2015г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

- *Устав* муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015г. № 626.

- *Лицензия на осуществление медицинской деятельности* № ФС 34 – 01 – 001295 от 5 апреля 2010 г., Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, укрепления здоровья и своевременную коррекцию имеющихся нарушений, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

2. Структура и система управления

МОУ Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредителем МОУ Центра развития ребенка № 2 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда, департамент по образованию;
- администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества);
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в ведении Территориального управления. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий, Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельности МОУ Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; приемная: (8442) 30-12-83 Горячая линия: (8442) 33-30-23 Телефон: (8442) 38-54-66 Сайт: www.volgadmin.ru

- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волго-донская, 16; Режим работы: понедельник-пятница: с 8:30 до 17:30; обеденный перерыв: с 12:30 до 13:30 Выходные: суббота, воскресенье. Телефон: (8442) 33-35-01

E-mail: kom_im@volgadmin.ru Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru/>

- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17 а; режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч 30 мин. до 17 ч 30 мин.; пятница - с 8 ч 30 мин. до 16 ч 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч 30 мин. до 13 ч 18 мин. Выходные: суббота, воскресенье. Телефоны: (8442) 38-47-62, 38-47-60

E-mail: goruo@volgadmin.ru

Сайт: www.volgadmin.ru

- Центральное территориальное управление образования администрации Волгограда: 400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, д.6 Телефон: приёмная: 33-45-40 e-mail: ushmaeva@edu.volgadmin.ru

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур: 1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Совет МОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Творческая группа;
- ПК ДОУ;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру: 1 уровень управления – заведующий ДОУ;

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МОУ Центре развития ребенка № 2 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. Результаты работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» за 2016-2017 учебный год

В МОУ Центре развития ребенка № 2 в 2016- 2017 учебном году функционировало 20 групп, из них: 3 группы раннего возраста, 1 группа кратковременного пребывания, 14 групп дошкольного возраста, 2 группы с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество групп (с октября 2016 года функционирует группа кратковременного пребывания).

В 2016- 2017 учебном году общее количество воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 2 составляло 435 человек, в 2017- 2018 учебном году планируется, что общее количество воспитанников составит 443 человека и, по сравнению с предыдущим годом, увеличится на 8 человек, за счет функционирования группы кратковременного пребывания детей.

Выполнение основной задачи ДОО по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», под ред. Д.И.Фельдштейна (группы дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в 1-х младших группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

4. Кадровое обеспечение.

МОУ Центр развития ребенка № 2 укомплектован кадрами на 88 %. В детском саду работают 42 специалиста, из них – 35 воспитателей (включая старших воспитателей), 7 узких специалистов, 1 административный работник.

70% педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 12 человек.

В 2016 – 2017 учебном году вновь на высшую квалификационную категорию аттестовались: старший воспитатель Арутюнян Нонна Карлени, Воспитатель Кудряшова Ирина Викторовна, инструктор по физической культуре Борисова Софья Александровна; вновь на первую квалификационную категорию – Скворцова Елена Ивановна, Шарова Инесса Ильинична, Волкова Надежда Ивановна.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека.

Не имеют категории 20 педагогов, из них 3 молодые специалисты, 7 педагогов со стажем работы от 2 – х до 4 -х лет, 3 педагога в декретном отпуске, 5 педагогов вновь пришедшие, 3 педагога со стажем работы от 4 до 5 лет, которые готовятся к процедуре аттестации.

Высшее педагогическое образование имеют – 21 человек, высшее непедагогическое образование – 2 человека, среднее специальное педагогическое образование - 19 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом укомплектованность штатов понизилась на 3% в связи с уходом педагогов. Однако, в 2017- 2018 году планируется сократить количество вакансий в ДОУ.

5. Квалификационный уровень педагогов.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В прошедшем 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов (3 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагогам – вновь присвоена первая квалификационная категория). По сравнению с прошедшим годом на 14 % повысился процент педагогов, которым вновь присвоена высшая и первая квалификационная категория. Обучались на курсах повышения квалификации 8 педагогов: Тришина Ольга Александровна, Борисова Татьяна Дмитриевна и Арутюнян Нонна Карлени освоила программу специализации «Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций (сертификация экспертов) и имеет право в течение 5 лет осуществлять экспертизу уровня практической деятельности педагогических работников в процедуре аттестации.

В ноябре - декабре 2016 года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам. Таким образом у 100 % кадрового потенциала пройдена курсовая переподготовка по ФГОС ДО.

В 2017- 2018 учебном году планируется присвоение вновь высшей квалификационной категории 2 педагогам с установленной первой квалификационной категорией, присвоение вновь первой квалификационной категории 2 педагогам, подтверждение первой квалификационной категории – 1 педагогу. На курсовую подготовку будут направлены 4 педагога.

Также педагоги МОУ Центра развития ребенка № 2 принимали активное участие в конференциях, семинарах, семинарах – практикумах различного уровня.

6. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня

В 2016-2017 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДОУ.

По результатам участия в конкурсах профессионального мастерства 10 педагогов получили Дипломы победителей и призеров Всероссийских конкур-

сов для педагогических работников, опубликованы методические разработки и статьи профессиональной направленности.

В течение текущего года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного учреждения и семьи, результаты участия детей и родителей прилагаются.

7. Представление педагогами ДОО передового опыта.

В 2016-2017 учебном году 11 педагогов представили свой опыт работы на региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 8 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОО, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

8. Программно-методическое обеспечение

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает в соответствии основной образовательной программой ДОО в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;
- «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО, непосредственно образо-

вательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению демонстрационного материала по экологическому образованию детей, диагностического материала, а также пополнение методической литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

9. Уровень готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения

По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в мае 2017 года, 100% детей подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп и подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 5, выпущено в школу 89 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе – 84%, средним уровнем подготовки - 16%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех – хорошее речевое развитие. 92% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебной мотивации. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи.

10. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Для успешной реализации учебного плана на 2016-2017 год по дополнительным образовательным программам интеллектуальной, художественно-эстетической направленности в детском саду проводилась работа по организации платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной. В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение

культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505, Законом РФ «О защите прав потребителей», принимая во внимание рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования России № 52-М от 21.07.1995г. «№Об организации платных дополнительных образовательных услугах», приказа № 402 от 31.10.2014г. «О платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями Центрального района г. Волгограда, находящимися в ведении департамента по образованию Администрации Волгограда, сверх установленного муниципального задания», на основании Устава МОУ Центра развития ребенка №2, решения Совета МОУ Центра – детского сада №2 от 27.08.2014г., протокол №4, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ Центре развития ребенка № 2 с 01.11.2014г. организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольников.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2016-2017 учебном году работали кружки по следующим наименованиям:

- «Веселый каблучок» - музыкальный руководитель Карташкина О.В.,
- «Теремок» - учитель-логопед Валова Н.И.,
- «Интеллектуальная мастерская» - учитель-логопед Лагутина Л.В.,
- «Послушный карандаш» - воспитатель Попугаева Л.В.,
- «Волшебные клеточки» - воспитатель Кудряшова И.В.,
- «Азбука движения» - воспитатель Красикова О.С.,
- «Радуга мастерства» - воспитатель Смирнова И.Д.,
- «В гостях у сказки» - воспитатель Железникова Н.Е.
- «Волшебный мир слов» - воспитатель Игнатенко К.С.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении. В дошкольном образовательном учреждении работали 9 кружков, которые посетили 123 воспитанника: воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

По результатам диагностических показателей уровня освоения дополнительных образовательных программ в октябре месяце у 72 % детей прослеживался средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, у 39 % детей – высокий.

В мае месяце, после проведения кружковой работы с детьми в течение 2016-2017 учебного года, можно проследить динамику освоения дополнитель-

ных образовательных программ: 37 % - средний уровень, 63 % - высокий уровень.

Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества, являлись победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок» и др.):

- во II городском конкурсе «Рождественская открытка»;
- в районном и городском фестивале «Спортивная мозаика»;
- в региональном конкурсе «Зеленая планета»;
- в районном и городском конкурсе театрализованных постановок «Родное слово».
- в региональном конкурсе «Осенний вальс».

В новом 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении планируется продолжить организацию платных дополнительных образовательных услуг.

11. Образовательный процесс в ДОУ.

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Центре развития ребенка № 2 были подготовлены и проведены следующие мероприятия (в соответствии с годовым планом работы на 2016 – 2017 учебный год):

- **Педагогические советы:**

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год».
- Тематический: «Профессиональный стандарт «Педагог»».
- Тематический: «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
- Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год».

- **Совещания при заведующем**

- **Семинары и практикумы:**

- Семинар «Оборудование и оснащение уголков в группах».
- Семинар «Формирование предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС ДО».
- Практикум для воспитателей «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников».

- **Консультации:**

- «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».
- «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».
- «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. «Профессиональный стандарт «Педагог»».
- «Ребенок и опасности на дорогах», «Пример взрослого заразителен».
- «Государственная политика в рамках внедрения профессионального стандарта».
- «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения».
- «Антикоррупционная культура».

- «Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность»
- Система мероприятий в ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- « Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения».
- «Кто виноват и что делать?»- предупреждение коррупции.
- «Современные образовательные технологии в ДОО».
- «Особенности организации работы в летний период».
- «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».
- «Ребенок в природе», «Чтобы адаптация прошла успешно», «Организация закаливания в условиях лета».
- «Организация исследовательской деятельности в летний период ».
- **Круглые столы:**
 - «Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО».
 - «Насыщенность и трансформируемость развивающей среды в группах».
- **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (подвижные игры на прогулке).
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД).
 - Организация открытого просмотра новогодних утренников.
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, режимные моменты).
 - Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марта.
 - Открытое мероприятие: «День здоровья».
 - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (утренняя гимнастика).
 - Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий.
 - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (Итоговые занятия в подготовительных к школе группах).
 - Организация открытого просмотра выпускных концертов.
 - Тематическая неделя: «Сталинградская битва».
 - Тематический день «День смеха».
- **Выставки:**
 - Организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;
 - Выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по предупреждению ДДТТ;
 - Организация выставки «Весеннее настроение»;
 - Организация выставки «Космическое путешествие»;
 - Организация выставки детских работ кружковой деятельности;
 - Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»;
 - Выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках празднования Дня Победы.
 - Выставка работ детского творчества в рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании»;

- Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».
- **Смотры – конкурсы:**
 - «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
 - Конкурс «Лучшая дидактическая, развивающая игра (игрушка) »;
 - Смотр уголков в группах;
 - Смотр предметно - развивающей среды в группах.
- **Праздники, развлечения, досуги, акции:**
 - праздник «Осенняя ярмарка»;
 - проведение новогодних утренников;
 - проведение праздника международному женскому дню 8 марта;
 - музыкальное развлечение «Масленица Широкая»;
 - литературно-музыкальное развлечение «Поклонимся великим тем годам»;
 - развлечение «День смеха», «День защиты детей», «1 Сентября»;
 - Тематическая неделя детской книги;
 - развлечение по ПДД «Уроки Светофорика»;
 - Акции по ПДД: «Фликеры для дошколят», «Стань заметней на дороге», «Лучший лозунг по ПДД», «Возьми ребенка за руку», «Безопасный переход», «Заметное сердце для мамочки».
 - Природоохранная акция: «Помогите птицам!»;
 - выпускные балы «До свиданья, детский сад!».

В прошедшем году особенно хочется отметить работу музыкальных руководителей по следующим направлениям: приобщение детей к истокам народной культуры, патриотическое воспитание, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Отмечено участие в методических объединениях по представлению опыта работы по данным направлениям и участие в конкурсах и фестивалях с показательными выступлениями воспитанников.

- **Тематические недели:**
 - «Зимушка хрустальная»;
 - « Сталинградская битва»;
 - «Дорога в космос»;
 - «Этот день победы...»
 - «Неделя Здоровья»
- **Кукольные спектакли:**
 - «Красная шапочка»;
 - «Безопасные предметы».
- **Проектная деятельность:**
 - «Твой светоотражающий элемент».
 - «Россия – Китай».

В рамках работы по проектной деятельности хочется отметить активное взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников. В ходе реализации проекта «Твой светоотражающий элемент» представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация проекта осуществлялась через игровые занятия, различные виды деятельности: игры, прогулки, беседы, дети подробно познакомились с ПДД, рассматривали различные проблемные ситуации и приходили к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека. Были проведены совместные детско-родительские конкурсы и акции «Дефиле элементов одежды со световозвращателями», «Заметное сердце для

мамочки», «Чем ярче – тем безопаснее». Повысилась компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения.

Второй проект «Россия – Китай» был посвящен ознакомлению с работой дошкольного образовательного учреждения, в рамках сотрудничества с МОУ «Гимназией № 3 Центрального района Волгограда», школой – партнера г. Чэнду (КНР), по вопросам взаимопроникновения культур, укрепления дружбы между двумя великими народами. В рамках реализации проекта была организована тематическая неделя «Семь чудес России», проведены мастер – классы: «История русских народных музыкальных инструментов, обучение приемам игры на ложках», «Русские народные промыслы: как родилась матрешка?» «Знакомство с традиционной русской культурой через декоративно – прикладное творчество».

На протяжении последних двух лет прослеживается взаимодействие с ВГСПУ, кафедрой социальной и коррекционной педагоги. Совместно со студентами кафедры социальной и коррекционной педагоги был реализован проект «Коррекция просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности». В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники «Скоро в школу», «2 февраля», «В гостях у сказки» с элементами детской театрализации, игр-инсценировок и постановок.

Значительное внимание педагогов обращается на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания. В течение текущего года были проведены разнообразные мероприятия по приобщению воспитанников к культурно-историческому наследию, формированию патриотических чувств, нравственных основ маленького гражданина. Из наблюдений за детьми, бесед с ними, педагогами и родителями можно сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, русский язык.

12. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Целью работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении трех лет являлось повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на дорогах и улицах города. Данная цель решалась посредством следующих задач:

- Создать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.
- Разработать формы активного взаимодействия с участниками образовательного процесса по формированию знаний по дорожному движению.
- Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями и социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общий объем знаний дошкольниками по обучению правилам дорожного движения рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми правил дорожного движения, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса в данном направлении учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе теоретической базы работы по данному направлению лежат следующие нормативно-правовые документы:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Правила дорожного движения, постановление от 23.10.1993г. №1090 (с внесенными изменениями и дополнениями);
- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция « О правах ребенка»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

на уровне образовательного учреждения:

- Устав МОУ Центра развития ребенка №2;
- Основная образовательная программа МОУ Центра развития ребенка №2 (в один из разделов вариативной части программы входит парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой);
- Приказы и Положения МОУ Центра развития ребенка № 2;
- ✓ Положение об организации профилактической работы по ДДТТ в МОУ Центре развития ребенка №2;
- ✓ Положение о кабинете дорожной безопасности;
- ✓ Инструкция по правилам и мера безопасности при работе в кабинете дорожной безопасности;
- ✓ График работы кабинета дорожной безопасности;
- ✓ График работы площадки по ПДД;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности МОУ Центра развития ребенка № 2;
- ✓ Перечень инструкций для проведения инструктажей по ТБ (данные документы представлены в разделе «Нормативно – правовая база»)

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что дошкольное образовательное учреждение является самой пер-

вой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МОУ Центра развития ребенка № 2 выстроена модель системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая отражает четыре главных направлений в работе:

- Методическое сопровождение образовательного процесса (работу с педагогами);
- Образовательная работа с детьми;
- Педагогическое взаимодействие с родителями;
- Работу с общественными организациями.

2016- 2017 учебном году продолжалась работа по повышению квалификации педагогов по данному направлению: повышение квалификации педагогов в ГАОУ ДПО «ВГАПО» по дополнительным профессиональным программам «Современные технологии создания видео и аудиоресурсов для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», на районном семинаре «Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», методическом объединении «Игровые технологии в процессе обучения детей правилам дорожного движения». Одна из приоритетных годовых задач МОУ Центра развития ребенка № 2 – совершенствование работы педагогического коллектива в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникативных технологий и технологий проектной деятельности.

Для реализации данной задачи методической службой была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, оформлен вопросник по составлению проблемных ситуаций «Как избежать опасностей на улицах?» для детей, подобрана картотека литературных произведений, серии картинок с игровыми ситуациями.

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы «Использование проблемных ситуаций в формировании представлений у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения, «Особенности организации проектной деятельности в детском саду», «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста по правилам дорожного движения», семинар - практикум «Изучаем правила дорожного движения», «Тематические проекты, как форма организации образовательной деятельности в детском саду». Были оформлены методические рекомендации «Типичные ошибки педагогов при обучении детей правилам дорожного движения».

Собрана электронная картотека мультимедийных презентаций для детей по правилам дорожного движения, обучающие фильмы для детей, аудиотека детских песен. Оформлены методические рекомендации для педагогов, которые предъявляли определенные требования к использованию мультимедийных презентаций в работе с детьми, их грамотному оформлению и требованию по длительности их воспроизведения.

Основные направления и формы работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения следующие:

- изучение новинок методической литературы по данному вопросу;
- консультации, семинары - практикумы, «круглые столы»;
- анкетирование, беседы, методические рекомендации;

- педагогические советы, деловые игры;
- открытые мероприятия, взаимодействие с социумом;
- выставки методической литературы, дидактического материала.

Так же, МОУ Центре развития ребенка № 2, одной из приоритетных задач является охрана жизни и укрепление здоровья детей и обучение их основам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Однако, анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Именно это и заставляет педагогов ДОО искать эффективные пути решения. Одной из главных задач на протяжении последних пяти лет является повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для решения поставленной задачи в методическом кабинете организовывались выставки вновь приобретённых пособий, игр, литературы. Совместно с педагогами на методических мастерских изготавливались и оформлялись наглядные пособия:

- Карточка игр для дошкольников по обучению ПДД;
- Карточка стихов, загадок о ПДД, авторские стихи про ПДД;
- Карточка бесед о ПДД;
- Дорожные знаки в картинках;
- Проблемные ситуации на дорогах в картинках;
- Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте;

Интересные факты: «Когда появились дорожные знаки», «История светофора», «Что такое дорога» и т.д. (см. в разделе «Методическое сопровождение образовательного процесса»).

Методической службой были разработаны тематические планы на каждую возрастную группу, руководствуясь которыми педагогический коллектив строил свою работу. Старшим воспитателем в помощь педагогам были подобраны и оформлены следующие материалы:

- методические рекомендации: «Причины дорожно-транспортных происшествий»;
- консультации: «Работа воспитателя с детьми по ПДД»; «Что должен знать воспитатель о ПДД»;
- семинар – практикум: «Знаю ПДД сам – расскажу другому».
- памятки для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения.

На педагогической мастерской педагогами были подобраны и разработаны авторские дидактические игры и дидактические пособия по ПДД, конспекты занятий, развлечений, бесед с детьми.

Проведены совместные детско-родительские конкурсы и творческих работ: «Стань заметней на дороге», изготовление фликеров, дефиле предметов одежды со световозвращающими элементами, к преддверию 8 Марта - изготовление детьми светоотражателя своими руками «Заметное сердце для мамочки», профилактическое мероприятие «Возьмем ребенка за руку» с целью предотвращения детского дорожного травматизма и соблюдения мер безопасности родителями.

Хочется отметить, что проблему детского дорожно-транспортного травматизма педагоги решали при тесном взаимодействии с социумом.

В 2016-2017 году были проведены следующие мероприятия по безопасному поведению детей дошкольного возраста на улицах города: консультационный материал на общем родительском собрании по теме: «Безопасность детей на улице» с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду Чевычеловой Н.С., разработаны безопасные маршруты от дома до детского сада. Совместно с инспектором были проведены обучающие занятия и беседы с детьми: с детьми подготовительной к школе группы занятие по аппликации с элементами лепки «Пешеходный переход», с детьми старшей группы занятие по рисованию с элементами аппликации «Светофор», беседы на тему «Дорожные знаки», игровые обучающие ситуации «Угадай какой знак?», «Пешеход и водитель».

С педагогами был проведен семинар-практикум на транспортной площадке по обучению детей безопасным способам движения на улице. Ведется активное сотрудничество с детской библиотекой им. А.С.Пушкина, с кукольным театром «Уроки доброты», «Жила - была сказка» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно воспитанники приглашаются на кукольные спектакли «Аленький цветочек» по правилам дорожного движения, «Правила этикета» поведение в общественном транспорте, «Как непослушный колобок попал в город» по ознакомлению с дорожными знаками.

Наряду с традиционными формами работы с педагогами широко использовались новые формы, которые обеспечивали обратную связь, позволяют проявить инициативу, творчество: смотры-конкурсы, КВН, квест-игры. Итоги работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подводились на педсоветах.

При организации образовательного процесса, в практической деятельности активно использовались информационно – коммуникативные технологии. Компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы Windows Media детям демонстрируются обучающие мультфильмы, например, «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; «Уроки тетушки Совы», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».

При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдались санитарно-гигиенические требования.

Учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста, при построении проблемно – диалогического обучения с детьми была создана наглядная схема-алгоритм решения проблемной ситуации:

- постановка проблемы, оформлена символом-ракетой на старте;
- актуализация знаний – в виде дозаправки для ракеты;

- выдвижение гипотез – представлено в виде ступеней взлета;
- проверка решения – изображена в виде приземления ракеты;
- введение в систему знаний – в виде успешно совершенного полета.

Это помогло детям в целом увидеть и осознать структуру проблемной ситуации, спланировать свой путь решения проблемы, выполнить все этапы по порядку, добиться результата (сделать открытие) и дать оценку своим действиям и полученному результату.

В работу по проблемному обучению вводились следующие сюжеты: «Сказочные герои в нашем микрорайоне» - долгосрочная игра; «Два брата (светофор для транспорта и для пешехода); сочинение сказки «Приключения колобка в городе»; « В мире дорожных знаков»; «Это каждый пассажир должен знать обязательно на«5»; «Светофорчик в гостях у ребят». Большое внимание уделялось работе на макете микрорайона, изготовленным педагогами ДОО. Также проводилась работа по организации детской опытно – поисковой деятельности. Например, до детей доводилась информация «Сколько секунд мигает зеленый свет светофора?» и предлагалось с помощью проведения элементарного опыта (сколько раз можно хлопнуть, сколько шагов можно сделать, сколько раз посчитать и т.д.) прийти к выводу, что за такой короткий промежуток времени нельзя ничего предпринять; детям предлагалось рассмотреть светоотражающие элементы в черной коробке; столкнуть две игрушечные машины, на одной игрушки пристегнуты, на другой нет – что произойдет?

Были пополнены картинки с изображением проблемных ситуаций, изготовлены авторские дидактические игры и пособия: дидактическая игра «Собери правильно знак», дидактическое пособие «Гусеница», «Личный автомобиль дошкольника».

Большое внимание уделялось организации совместных обучающих занятий с детьми в сотрудничестве с инспектором ДПС ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду Чевычеловой Н.С. Были проведены с детьми следующие обучающие занятия по правилам дорожного движения: «Пешеходный светофор для дошколят», «Фликеры для дошколят» с элементами продуктивной деятельности, «Заметное сердце для мамочки» - изготовление для мам светоотражателя своими руками.

Создан Паспорт дорожной безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

Результатом всей данной работы стало участие коллектива дошкольного учреждения в районном этапе конкурса «Зеленый огонек», где наш детский сад занял 1 место, а также призовое третье место в городском конкурсе «Зеленый огонек».

13. Выполнение задач годового плана.

Целью работы МОУ Центра развития ребенка № 2 в 2016 – 2017 учебном году являлось повышение качества дошкольного образования и педагогической компетентности сотрудников посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогическим коллективом в 2016 – 2017 учебном году решались следующие задачи:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрения стандарта профессиональной деятельности;
- продолжать создавать условия для оснащения развивающей предметно – пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»;
- продолжить работу по профилактике ДДТТ посредством взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения компетентности родителей по данному вопросу.

При выполнении первой задачи годового плана работы педагоги реализовывали основную образовательную программу ДООУ, с применением парциальных программ и технологий, выстраивая воспитательно-образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка №2.

Для успешной реализации программных задач осуществлялась система планирования воспитательно-образовательного процесса, включающая: план работы коллектива на учебный год, календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в целом основывалось на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование воспитательно-образовательной работы предусматривало решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, ситуативных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений. Планирование осуществлялось по блокам и включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации НОД и образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации режимных моментов);
- Организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с родителями воспитанников.

При планировании образовательной работы все педагогами учитывались разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживалась реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации занятий показал, что структура занятий выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические

паузы. Все занятия проводятся в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской и проектной деятельности.

Вместе с тем отмечено, что в результате проведения проверочных заданий к образовательному блоку «Профессиональный стандарт «Педагог»» были выявлены затруднения педагогов. Отмечено, что в целом педагоги затрудняются ответить на вопросы, касающиеся образовательного блока, а именно не знают сферы применения профессионального стандарта, трудовые функции педагога, педагогические деятельности, которые соответствуют обобщенным трудовым функциям, элементы структуры педагогической деятельности, которые применяются в тексте профессионального стандарта «Педагог». Всего в анкетировании приняло участие 28 педагогов, по результатам процент правильных ответов – 25 %, неправильных – 75 %.

С педагогами была проведена планомерная работа: консультации «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО. Профессиональный стандарт педагога», педагогический совет с элементами деловой игры, лекторий с целью ознакомления коллектива с данным документом, разъяснениями к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям педагогов согласно профессиональному стандарту. Также педагогам были представлены трудовые функции А и В, адаптированные ВГАПО под воспитателей ДОУ.

В течение года с педагогами рассматривались вопросы применения педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ, проводился практикум по игровым технологиям, конкурс на лучшую дидактическую, развивающую игру (игрушку). Педагоги ДОУ активно принимали участие в районных и городских мероприятиях по применению педагогических технологий в ДОУ: городской семинар – практикум «Игровые технологии как форма организации образовательной деятельности» с докладом на тему «Традиционные игровые технологии в образовательной деятельности» (старший воспитатель Арутюнян Н.К.), презентацией авторского подхода к разработке развивающих игр и пособий (воспитатель - Попугаева Л.В.); районный и городской конкурс по развивающей среде, номинация «Лучшая дидактическая игра, игрушка», презентация дидактической игрушки «Осьминожка с секретом» (воспитатель – Омельченко И.В.), городской день открытых дверей по развивающей среде, выступление с практическим показом применения авторской игрушки в образовательной деятельности с детьми (воспитатель – Омельченко И.В.).

В течение учебного года педагогический коллектив активно распространял опыт работы по данному направлению. На базе детского сада проводились районные методические объединения воспитателей и музыкальных руководителей Центрального района Волгограда, в ходе которых педагоги ДОУ презентовали опыт работы по народной культуре, профилактике ДДТТ, продемонстрировали опыт совместной деятельности педагогов ДОУ для успешной социализации детей посредством развития ритмических упражнений. Также на базе детского сада были проведены семинары для педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО: «Русская традиционная культура, как источник духовно – нравственного воспитания дошкольников», «Система работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В течение года со студентами факультета дошкольной педагогики и психологии велась работа по ознакомлению с документацией воспитателей в со-

ответствии с ФГОС ДО, по внедрению в образовательный процесс новых инновационных технологий.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по вопросам внедрения в педагогический процесс технологии проектной, игровой и исследовательской деятельности. Родители воспитанников в ходе реализации проектов изготовили и продемонстрировали совместные детско-родительские работы: книжки – малышки, стенгазеты, творческие работы, поделки и т.д.

Решая задачу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрения стандарта профессиональной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Профессиональный стандарт «Педагог»».
- Тематическая проверка по теме «Анализ кадровых условий реализации ООП ДО».
- Консультация «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО. Профессиональный стандарт».
- Организация и проведение семинаров, методических объединений.
- Организация и проведение совместных проектов с привлечением родителей.
- Мероприятия для родителей:
 - консультации для родителей: «Развивающая среда ДОУ»; «Инновационные педагогические технологии в работе с детьми».
 - открытый показ непосредственно образовательной деятельности с элементами игровых и здоровьесберегающих технологий.
 - показ мультимедийной презентации «Наш здоровый детский сад» «Безопасность на дорогах»;
 - предоставление наглядной информации в форме буклетов: «Закон об образовании», «ФГОС ДО – что это?».

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, сделаны следующие выводы:

- Педагоги информированы о нововведениях, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
- Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
- Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.
- Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.
- Вместе с тем педагоги затрудняются на практике применять достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности в образовательной работе ДОУ
- В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть непонятыми.
- Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, в целом соответствует современным требованиям.

Таким образом, организация образовательной деятельности с детьми в МОУ Центре развития ребенка №2 в основном соответствует условиям реализации ФГОС ДО и кадровым условиям.

Наряду с этим, при реализации данной задачи педагоги столкнулись со следующими трудностями:

- Отбор учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации современных образовательных технологий.
- Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, исходя из анализа, в 2017 - 2018 учебном году необходимо:

- Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешной организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.
- Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и посредством прохождения курсовой подготовки.

Создавая условия для оснащения развивающей предметно – пространственной среды ДОУ соответственно стандартам дошкольного воспитания использовались следующие формы работы:

- Педагогический совет «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
- Семинар «Оборудование и оснащение уголков в группах».
- Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС ДО».
- Смотры – конкурсы:
- «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
- Конкурс «Лучшая дидактическая, развивающая игра(игрушка)»;
- Смотр – уголков в группах;
- Смотр предметно-развивающей среды в группах;
- Смотр развивающей среды прогулочных участков;
- Конкурс на лучший прогулочный участок в ДОУ;
- Тематический контроль: «Анализ инновационного подхода к созданию предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» с целью выявления уровня подготовленности педагогов по вопросам поэтапного построения предметно-развивающей среды.

Анализируя состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в разных возрастных группах, было установлено, что в основном оборудование и оснащение развивающей среды обеспечивает реализацию образовательного потенциала дошкольной организации, приспособленной для реализации образовательной программы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития. Организация среды в целом соответствует требованиям и основным принципам ФГОС ДО.

Анализ соответствия насыщенности среды возрастным возможностям детей и организации различных видов детской деятельности выявил, что во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающее игровую, познавательную, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей в различных видах деятельности.

В ходе анализа возможности трансформируемости предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей выявлено, что в основном, во всех группах прослеживается принцип гибкого зонирования и принцип интеграции образовательных областей. В групповых помещениях имеются маркеры игрового пространства, такие как кухонная плита, теремок, переносные домики-палатки, крупные напольные строительные наборы.

Анализ возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды, а также наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей показал, что в основном в групповых помещениях имеется оборудование, используемое в различных уголках детской активности: атрибуты для двигательной активности используются в сюжетно-ролевых играх, переносные мольберты – в познавательно-исследовательской деятельности. Вариативность среды в ДОУ отражается в периодической сменяемости игрового материала и появлении новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Также установлено, что во всех возрастных группах имеются предметы – заместители, природный материал, который используется детьми при организации сюжетно-ролевых игр.

Анализ обеспечения свободного доступа воспитанников к играм и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, выявил, что данный принцип реализуется в основном через доступное расположение оборудования, а также исправность и сохранность материалов. руки ребенка.

Анализ соответствия всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования показал, что в целом во всех группах гигиенические требования состояния безопасной, комфортной развивающей среды соответствуют СанПиН и ФГОС ДО.

Вместе с тем выявлено, что соответствие насыщенности развивающей предметно-пространственной среды в группах № 3, 6, 9, 7 не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей при организации совместной и самостоятельной деятельности:

- в недостаточном количестве имеются дидактические игры по сенсорному развитию детей раннего и младшего возраста, игры для развития речи и мелкой моторики и элементарного экспериментирования.

- развивающая среда для организации игровой деятельности оснащена не в полном объеме. Отсутствует разнообразие атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, включающие в себя предметы оперирования и маркеры игрового пространства.

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр состарились и требуют обновления.
- не учитывается полоролевая направленность в подборе атрибутов и игр.
- почти во всех группах отсутствуют центра воды и песка.

Также принцип насыщенности развивающей среды не в полном объеме реализован в уголках двигательной активности, наполняемость уголков не способствует организации подвижных игр, индивидуальной и свободной двигательной деятельности детей.

Таким образом, анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ показал, что состояние развивающей предметно-пространственной среды в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, однако необходимо продолжать работу в данном направлении.

Решая задачу по профилактике ДДТТ посредством взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения компетентности родителей по данному вопросу были проведены следующие формы работы:

- Консультации и семинары: «Ребенок и опасности на дорогах», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Формирование основ ПДД в разных возрастных группах
- Выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по профилактике ДДТТ;
- Смотры уголков по ПДД;
- Праздники, развлечения, досуги, акции: развлечение по ПДД «Уроки Светофорика»; Акции по ПДД: «Фликеры для дошколят», «Лучший лозунг по ПДД», «Возьми ребенка за руку», «Заметное сердце для мамочки»

Методической службой была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, серии картинок с игровыми ситуациями.

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность детей в зимний период», «Дорожная безопасность»

В годовом плане работы ДООУ были запланированы и реализованы в течение года следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе;
- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения;
- проведение совместных детско – родительских конкурсов и творческих работ: «Стань заметней на дороге», изготовление фликеров, дефиле предметов одежды со световозвращающими элементами, к преддверию 8 Марта - изготовление детьми светоотражателя своими руками «Заметное сердце для мамочки», профилактическое мероприятие «Возьмем ребенка за руку» с целью предотвращения детского дорожного травматизма и соблюдения мер безопасности родителями.
- участие родителей совместно с детьми в изготовлении стенгазет по правилам дорожного движения;
- участие родителей в создании социальных видеороликов по правилам дорожного движения;
- организация и поведение круглого стола для родителей с участием инспектора ДПС ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду

Чевычеловой Н.С., на котором акцентировалось внимание родителей вопросам безопасной перевозки детей, правильному подбору автокресла для воспитанников различных возрастов. Был продемонстрирован видеоролик и проведен мастер – класс на тему «Безопасная перевозка детей».

Главной задачей ДОУ было повышение компетентности родителей по вопросам правил дорожного движения, ознакомление родителей с действующим законодательством по вопросам дорожного движения, а также соблюдение взрослыми правил дорожного движения, собственный положительный пример.

Таким образом, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма планировалась в соответствии с перспективным планом и в рамках комплексно-тематического планирования. Вопросы предупреждения ДДТТ актуальны и будут рассматриваться ежегодно. Педагогический коллектив на протяжении последних четырех лет реализовывал задачи по предупреждению ДДТТ, накопил свой опыт работы, нормативную базу, учебно – методическую литературу. Педагогами составлены картотеки, подборки стихов, загадок по ПДД, разработаны дидактические игры и пособия. Таким образом, в дальнейшем также продолжится работа по обучению дошкольников ПДД с целью повышения познавательной активности детей и индивидуализации педагогического процесса и предотвращения ДДТТ. Однако, данную работу коллектив будет реализовывать в интеграции с различными видами детской деятельности.

Рассматривая работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников нельзя не проанализировать организацию коррекционной работы учителей-логопедов. По результатам данной работы было отмечено: зачисление детей на логопедический пункт проведено приказами заведующего МОУ Центра развития ребенка № 2; документы учителя-логопеда соответствуют требованиям организации коррекционной работы с детьми на логопункте.

В начале текущего учебного года учителями-логопедами был составлен список детей, оформлены речевые карты воспитанников, индивидуальные тетради для детей, журнал движения. Перспективное и календарное планирование коррекционной работы разработано в соответствии с современными образовательными технологиями и методиками здоровьесберегающих технологий: пальчиковым тренингом, сопряжённой гимнастикой «Театр пальчиков и языка», биоэнергопластикой, кинезиологической гимнастикой; методическими рекомендациями Е.Н.Потаповой по развитию тактильной памяти, методикой Е.В.Новиковой «Нетрадиционные методы массажа для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, имеющими нарушения в речевом развитии.

Специалисты постоянно работают над пополнением дидактического материала новыми играми и пособиями, оформляют раздаточный и демонстрационный материал для развития компенсаторных возможностей дошкольников.

В рамках работы с родителями, учителя-логопеды привлекают родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе:

- проводит открытые занятия с детьми, индивидуальные консультации, выступает с информационными сообщениями на родительских собраниях;

- вместе с родителями ведёт индивидуальные тетради, в которых находят отражение рекомендации и практический материал по закреплению навыков правильной речи у дошкольников;
- оказывает методическую помощь в форме предоставления рекомендаций на информационные стенды «Советы логопеда», в папки «Консультации для родителей» во всех возрастных группах детского сада.

14. Контрольная деятельность.

В течение текущего учебного года осуществлялась система наблюдений и проверок за деятельностью педагогов в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В соответствии с годовыми задачами осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, целевой, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры:

- тематический: «Профессиональный стандарт педагога. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО», «Анализ инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Состояние работы по использованию инновационных образовательных технологий в образовательном процессе».
- предупредительный: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Организация кружковой работы в ДОУ», «Организация прогулки», «Наблюдение за работой вновь прибывших специалистов», «Организация и проведение коррекционных занятий», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация работы с детьми во 2-ой половине дня», «Организация оздоровительной работы», «Введение документации учителем-логопедом», «Работа с родителями», «Организация прогулок», «Организация закаливания».
- оперативный: «Готовность к новому учебному году», «Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы», «Организация и проведение родительских собраний», «Организация питания детей», «Использование эффективных методов и приемов в коррекционной работе учителей – логопедов», «Организация работы по профилактике ДДТТ», «Организация и проведение новогодних праздников», «Проведение праздников, посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника отечества», «Организация игровой деятельности детей в режиме дня», «Организация режимных моментов», «Охрана жизни и здоровья детей», «Оборудование групповых и родительских уголков по ПДД», «Организация театрализованной деятельности детей в режиме дня», «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге», «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Готовность к летнему оздоровительному периоду», «Утренний прием детей», «Организация закаливания», «Проведение физкультурных игр и развлечений», «Наглядная информация по ПДД», «Познавательная – исследовательская деятельность».
- целевой: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Анализ планов образовательной работы».
- фронтальный: «Уровень готовности детей к школе».

Для каждого вида контроля для изучения состояния педагогического процесса старшим воспитателем разрабатывалась программа, определялись сроки проведения, использовались наиболее эффективные методы:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

Полученная информация о ходе и результатах контроля педагогического процесса обрабатывалась, анализировалась, оценивалась; выявлялись причины, нарушавшие педагогический процесс, вносились изменения в педагогическую деятельность, составлялись рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Наблюдения за деятельностью педагогов, результаты по итогам контроля фиксировались в картах наблюдений, в информационных справках, обсуждались на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объёма контроля: на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических планёрках. Рекомендации, замечания были выслушаны педагогами, исправлены в течение установленного срока.

По результатам контрольной деятельности выявлены следующие проблемы:

- В планировании образовательной деятельности:
 - в календарных планах прослеживается несоответствие подбора подвижных игр возрастным особенностям детей той или иной группы;
 - педагогами нерегулярно прописывается блок «Взаимодействие с родителями воспитанников»;
- В организации предметно – пространственной развивающей среды:
 - недостаточное оснащение предметно – пространственной развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС (принцип насыщенности и доступности);
 - недостаточное оснащение предметно – пространственной развивающей среды с учетом гендерной принадлежности.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 85% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 50% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Однако при построении образовательного процесса педагоги не всегда учитывают деятельностно - ориентированные принципы, которые позволяют проявлять ребёнку активность, реализовывать своё отношение к окружающему миру и самому себе через совместную деятельность ребёнка и взрослого. По-

этому необходимо, чтобы педагоги не просто передавали детям готовые знания, организовывали детскую деятельность таким образом, чтобы дошкольники сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём доступных проблемных задач, были способны переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, педагогам необходимо:

- поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- продолжать формировать основы культурно – толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- продолжать создавать условия для развития разнообразной игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- продолжать создавать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице

Так как кадровый состав педагогов пополнился молодыми кадрами и вновь прибывшими педагогами, при планировании работы в новом учебном году одним из приоритетных направлений будет «Организация работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами», задачами которого станут:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

15. Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась на основании годового плана работы дошкольного учреждения, предполагала взаимодействие педагогов и родителей, целями которого являлись: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Планирование работы с родителями представлено в системе, реализуется посредством разных форм, традиционных: коллективных, индивидуальных, наглядных; нетрадиционных: информационно-аналитических, наглядно-информационных, досуговых.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения в «Уголках для родителей» оформлены мобильные информационные стенды, где размещена информация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, режиме дня, проведении занятий, о жизни группы, успехах детей; кратко представлена информация Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Педагогами

представлены папки-передвижки, папки-раскладушки соответственно направлений развития и образования: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития: «Здоровье и экология», «Россия – наша Родина», «Безопасность ребёнка», «Ещё раз о правах ребёнка», «Семья и дошкольное учреждение – партнёры в формировании детского здоровья», «Воспитываем грамотного пешехода», «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Так как дети вновь прибывают в дошкольное учреждение, родителям необходимо участие, грамотная информация об адаптации малышей к детскому саду. Воспитателями младших групп представлены рекомендации для родителей по предупреждению дезадаптации детей 3-х лет к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Первый раз – в детский сад!», «Условия успешного привыкания детей к детскому саду».

Для родителей будущих первоклассников воспитателями подготовительных к школе групп оформлены ширмы-передвижки с полезной информацией «В школу с радостью», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», буклеты «Семья на пороге школьной жизни», «Готовь школьную форму летом, а ребёнка – весной». Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Диалог с психологом», «Музыка в жизни ребёнка», «Советы логопеда». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами.

Были проведены общие и групповые родительские собрания: в начале нового учебного года общее родительское собрание (презентация) «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год». Групповые родительские собрания планировались и проводились 3 раза в год: «Первый раз в детский сад» (младшие группы и группы раннего возраста), «Наши пальчики играли», «Играют дети – играем вместе» (младшие группы и группы раннего возраста), «Здоровье и безопасность ребенка» (средние группы), «Во что играют наши дети?», «Семья – здоровый образ жизни и пример безопасного поведения» (старшие и подготовительные к школе группы), «Подготовка детей к школе» (подготовительная к школе группа), «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (все возрастные группы).

В течение года педагогами проводились консультации и беседы с родителями по темам: «Собираюсь в детский сад», «Колыбельные песни для детей», «Организация питания», «развивающая среда в ДОУ», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Охрана прав и достоинств ребенка», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «Рекомендации по обучению детей по ПДД», «Театрализованные игры детей», «Развивающие образовательные технологии в работе с детьми», «Права и обязанности», «В школу с радостью», «Правила приема в школу: права и обязанности», «Антикоррупционная и правовая культура», «О летнем отдыхе детей», «Адаптация детей в детском саду», «Ребенок на даче», «Профилактика кишечных инфекций», «Закаливание летом», «Осторожно, дорога», «Солнце хорошо, но в меру», «Правила дорожного движения».

В рамках проведения Дня здоровья «Разговор о правильном питании» с родителями проведена совместная зарядка, организованы совместные конкурсы семейных стенгазет и творческих работ. В рамках проведения конкурсов, акций и выставок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были оформлены выставки творческих работ родителей и детей по следующим тематикам: «Лучшая творческая работа по ПДД», «Лучшая семейная стенгазета по ПДД», «Лучший детский рисунок по ПДД». В преддверии 8 марта состоялась акция «Заметное сердце для мамочки». Родители воспитанников принимали активное участие в создании видеороликов по ПДД.

Хочется отметить, что родители воспитанников принимали активное участие в данных мероприятиях, акциях, конкурсах. Были учтены замечания и рекомендации прошлого года, где зачастую информация, представленная на плакатах, творческих работах, стенгазетах содержала противоречивую информацию согласно действующему закону о правилах дорожного движения. Отмечено, что просветительская работа с родителями по вопросам профилактики дорожного травматизма и правилам дорожного движения выявила положительную тенденцию в правильном подборе материала и иллюстраций и соблюдению правил дорожного движения.

В прошедшем году родители совместно с воспитанниками активно участвовали в различных детско-родительских конкурсах и занимали призовые места: городской конкурс «Покорми птиц зимой», Федоров Григорий – 1 место, «Рождественские встречи», Сиваева Полина – 1 место, «Азбука безопасности», Листопад София – 2 место, Шушин Григорий, Батраков Михаил, Захаров Святослав - призеры, регионального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017», коллектив воспитанников, победители районного и городского этапа конкурса «Здоровое поколение».

При взаимодействии с родителями во всех возрастных группах были организованы и проведены тематические музыкальные и музыкально-спортивные развлечения!», новогодний праздник, праздник к 8 марта, «До свиданья, детский сад!».

Активное участие принимают родители в праздновании «Дня именинника», оказывают помощь в создании предметно-пространственной среды групп, в озеленении и благоустройстве участков и территории детского сада.

В течение текущего учебного года педагогами кружков были проведены мероприятия для родителей в следующих формах:

- открытый показ занятия, тематические праздники, выставки творческих работ дошкольников.
- групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, которые планировались и проводились ежемесячно;
- оформлены консультации, ширмы-передвижки, буклеты в «Уголках для родителей» на следующие темы: «Рациональное питание дошкольников», «Родителям о ПДД», «О коррупции всерьез», «Авто- кресло», «Правила безопасности зимой, на новогодних елках», «Осторожно, гололед» (советы для родителей), «Зимние забавы», «Как уберечься от простуды», «Светоотражающие элементы», «В игры играем – память развиваем», «Говори с ребенком на языке игры», «Памятка безопасному пешеходу», «Речевые игры», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и т.д.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных и отрицательных сторон в работе дошкольного учреждения (в рамках проведения независимой оценки качества образовательных услуг) в течение года проводился опрос и анкетирование родителей, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь учителя - логопеда дошкольного учреждения, организовывать широкий спектр платных образовательных услуг в ДООУ, преобразовывать групповое пространство и прогулочные площадки ДООУ.

В новом учебном году педагогический коллектив постарается удовлетворить запросы родителей. Необходимо продолжать работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

16. Работа с неблагополучными семьями детей с девиантным поведением

В начале нового учебного года в дошкольном учреждении ежегодно среди родителей проводится анкетирование, по результатам которого оформляется социальный паспорт образовательного учреждения. По полученным данным социального паспорта ДООУ на 2016-1017 учебный год можно проследить динамику, характеризующую родителей по различным направлениям.

На основании данных социального паспорта МОУ и проведённой работы с семьями воспитанников, неблагополучных семей и детей с девиантным поведением не выявлено. Не смотря на этот факт, педагоги, узкие специалисты дошкольного учреждения продолжают работу по данному направлению, используют в работе эффективные формы работы с семьями воспитанников (как традиционные так и нетрадиционные).

17. Работа с социальными партнёрами

В течение 2016-2017 учебного года проводилась работа по сотрудничеству данного дошкольного учреждения с организациями, другими образовательными учреждениями города Волгограда.

В начале учебного года студенты Волгоградского социально-педагогического университета проходили педагогическую практику в разных возрастных группах в качестве воспитателей. Студенты познакомились с условиями работы воспитателей, старшего воспитателя: рабочим местом, графиком работы, циклограммой деятельности, изучили функциональные и должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией. Проанализи-

зировали документацию воспитателей, старшего воспитателя, познакомились с основными задачами годового плана работы ДОУ на 2016-2017 учебный год, с направлениями работы. В течение года продолжилась работа с кафедрой коррекционной педагогики. Совместно со студентами ВГСПУ кафедры коррекционной педагогики проводились праздники и развлечения, реализован проект «Коррекция просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством театрализованной деятельности».

Согласно годовому плану в 2016-2017 учебном году проходили кукольные спектакли «Уроки доброты», «Жила – была сказка». Содержанием работы по этому направлению является воспитание и развитие творческих качеств личности ребёнка на основе приобщения к театральной, народной культуре.

В сентябре месяце воспитанники подготовительных к школе групп посещали школьную библиотеку МОУ СОШ № 81.

В новом учебном году планируется продолжить сотрудничество с данными социальными партнёрами, а так же взаимодействовать со специалистами Волгоградского краеведческого музея с целью знакомства дошкольников с музейной культурой, формирования начальных знаний о культуре и природе региона; с детской музыкальной школой, с Волгоградским кукольным театром, а так же обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребёнка-дошкольника и ребёнка начальной ступени обучения (*приложение № 11*).

18. Административно-хозяйственная работа.

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В мае 2017 года была проведена работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: оборудованы малые формы, озеленены участки, клумбы, территория ДОУ.

Своевременно приобретались канцелярские принадлежности, методическая литература. Произведён ремонт групп и помещений, во многих группах информационные стенды для родителей сменились на новые, более современные, отвечающие требованиям.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных в разделе «административно-хозяйственная работа» не были выполнены в виду недостаточного финансирования.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

- в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива;
- задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы в целом выполнен;
- выявлены положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна;
- деятельность работников дошкольного учреждения находится на достаточно высоком уровне.